

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено на заседании МО»

Руководитель: С.В. Кинжуаева

(Протокол № 1 от

«28» 08 2025 г.)

«СОГЛАСОВАНО»

с заместителем директора

по УВР

И.А. Аншакова

«29» 08 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГКОУ АО «Харабалинская  
общеобразовательная школа-интернат»

Г.В. Савицкая

«01» 09 2025 г.



## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

### РУССКИЙ ЯЗЫК

1-4 классы

Вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2025-2026 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
3. Постановление №2 САНПИН 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г.
4. Устав ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат». Утверждён 29.12.2015г. Распоряжение министерства образования и науки АО № 221.
5. Учебный план ГКОУ АО «Харабалинская общеобразовательная школа-интернат».

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

- в 1 классе рассчитана на 3 часа в неделю (33 учебные недели) и составляет 99 часов в год.
- во 2 классе рассчитана на 4 часа в неделю (34 учебные недели) и составляет 136 часов в год.
- в 3 классе рассчитана на 4 часа в неделю (34 учебные недели) и составляет 136 часов в год.
- в 4 классе рассчитана на 4 часа в неделю (34 учебные недели) и составляет 136 часов в год.

*Возможно увеличение или уменьшение количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.*

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет **цель и задачи учебного предмета «Русский язык».**

Цель обучения: развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- формирование ценностного отношения к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях.
- формирование умения оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков
- формирование осознания важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения
- формирование умения точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы.
- формирование умения осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;
- формирование интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе определяет следующие задачи:**

- формирование у первоклассников речевого слуха;
- коррекция нарушений звуковой стороны речи;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;
- формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи:**

- формирование умения правильно и осмысленно читать доступный к пониманию текст;

- формирование умения вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе определяет следующие задачи:**

- обучение навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- повышение уровня общего и речевого развития обучающихся;
- формирование умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:**

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
  - обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
  - формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
  - развитие произносительной стороны речи;
  - формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Содержание учебного предмета «Русский язык» в 1 классе** включает в себя добукварный и букварный периоды.

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода: подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений. На уроках значительное место отводится развитию речи. Обучающиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

К концу добукварного периода обучающиеся должны уметь делить предложения (из двух-трех слов) на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими умениями.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко- буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение

по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык» во 2 классе.**

Во 2 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу. Обучающиеся приобретают начальные сведения о фонетике и графике, овладевают правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными. В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов - названий предметов, действий, признаков. Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

Во 2 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Работа по совершенствованию графических умений заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Дидактическая игра занимает особое место в процессе обучения, поскольку поднимает наиболее высокий эмоциональный уровень выполнения учебных заданий.

### **Содержание учебного предмета «Русский язык» в 3 классе.**

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с умственной отсталостью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого

развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи обучающихся.

**Звуки и буквы.** Фонетико-фонематические нарушения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилам. Обучающиеся овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

**Предложение.** Понятие о предложении обучающиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам,

распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, обучающиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе школьники учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

**Связная речь.** В 3 классе особое внимание уделяется формированию навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной формах.

**Графические навыки.** У обучающихся продолжают совершенствоваться графические навыки: закрепление написания строчных и прописных букв и их соединений.

#### **Содержание учебного предмета «Русский язык» в 4 классе.**

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных

в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе**

#### Личностные результаты:

-формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;

- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

#### Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе

##### *Минимальный уровень:*

-различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;

-читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

-с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;

-списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

*Достаточный уровень:*

-различать звуки на слух и в собственном произношении;

-читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

-отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;

-писать строчные и прописные буквы;

-списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;

-писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе**

Личностные результаты:

-формирование интереса к языковой и речевой деятельности;

-развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе

*Минимальный уровень:*

- различать сходные по начертанию буквы;

- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

- анализировать слова по звуковому составу;

- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, твердые и мягкие на слух, в произношении

- различать слова, обозначающие названия предметов, слова, обозначающие действия предметов;

- составлять по картинкам, по заданию предложения;

- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов);

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

*Достаточный уровень:*

- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;

- анализировать слова по звуковому составу;

- различать звуки гласные и согласные, согласные - звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие на слух, в

произношении, написании;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа (10—15 слов);

- делить слова на слоги;

- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку, вопросительный знак;

- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе**

#### Личностные результаты:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

#### Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе.

##### *Минимальный уровень:*

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;

- дифференцировать оппозиционные согласные звуки с помощью учителя;

- делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;

- списывать текст целыми словами (10-20 слов); включая слова с изученными орфограммами;

- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя; выделять предложения из текста;

- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.

##### *Достаточный уровень: должны*

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;

- дифференцировать оппозиционные согласные звуки;

- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включая слова с изученными орфограммами;

- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе**

#### Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

#### Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе

##### *Минимальный уровень:*

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

##### *Достаточный уровень:*

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовка из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 1 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов в 1 классе**

Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения главным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции

наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется с использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее, чем 30 %.

### **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов во 2 классе**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование у него жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного предметного материала; полнота ответа; умение практически применять свои знания; последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он показывает понимание материала, может с помощью учителя обосновать,

самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся показывает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 15 - 20 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5–8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания,

хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

### **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 3 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов.**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие и (или) несоответствие науке и практике;

- полнота и надёжность усвоения;

- самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов обучающихся следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы их учебную и практическую деятельность, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов обучающихся по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать,

самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 25 - 30 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 8 - 10 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится за работу без ошибок;

оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах обучающихся не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания,

хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

### **Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);

в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

оценка «5» ставится за работу без ошибок;

оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;

оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	К/р.
1.	Добукварный (пропедевтический) период	14	
2.	Обучение грамоте (букварный период)	85	
<b>Итого:</b>		<b>99</b>	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	К/р
1	Повторение	12	
2	Звуки и буквы	18	
3	Парные звонкие и глухие согласные	10	
4	Шипящие и свистящие согласные	7	
5	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	9	
6	Твердые и мягкие согласные	7	
7	Мягкий знак на конце слова	7	
8	Слово. Названия предметов	14	1
9	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	9	
10	Названия действий	10	1
11	Предлоги	5	
12	Слова с непроверяемыми гласными	6	1
13	Предложение	14	
14	Повторение	8	1
<b>Итого:</b>		<b>136</b>	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№	Название раздела	Кол-во часов	К/р
1.	Повторение. Предложение	13	1
2.	Гласные звуки и буквы	17	1
3.	Согласные звуки и буквы	35	2
4	Названия предметов	10	1
5	Названия действий	12	1
6	Названия признаков	11	
7	Предлоги	14	1
8.	Предложение	19	2
9.	Повторение	5	
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>	

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Предложение	15	1
2.	Гласные звуки и буквы	18	2
3.	Согласные звуки и буквы	31	2
4.	Название предметов	6	
5.	Имена собственные	6	1
6.	Названия признаков	14	1

7.	Предлоги	13	1
8.	Предложение	17	1
9.	Повторение	16	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>кол-во часов</b>	<b>к/р</b>	<b>практика</b>	<b>дата</b>	<b>примечание</b>
	<b>Добукварный (пропедевтический) период – 14 ч.</b>					
1	Выявление знаний и умений обучающихся	1				
2	Работа с цветными полосками. Обводка по шаблону фигур (яблоко, груша)	1				
3	Обведение круглых фигур по трафарету: мяч, яблоко, помидор. Штриховка	1				
4	Обведение фигур по трафарету овощи (огурец, помидор). Штриховка	1				
5	Различение распространенных цветов: черный, синий, зеленый, белый. Штриховка	1				
6	Обведение по шаблону геометрических фигур	1				
7	Знакомство с тетрадью. Рабочая строка	1				
8	Рисование контуров знакомых предметов. Рабочая строка. Письмо коротких прямых, наклонных линий, точки	1				
9	Письмо прямых линий коротких и удлинённых	1				
10	Письмо короткой прямой линии с закруглением внизу,верху	1				
11	Письмо овала	1				
12	Письмо удлинённой прямой линии с петлёй внизу	1				
13	Письмо удлинённой прямой линии с петлёйверху	1				
14	Письмо удлинённой наклонной линии с закруглением внизу, вправо и влево	1				
	<b>Обучение грамоте (букварный период) – 85 часов</b>					
15	Письмо строчной и заглавной буквы Аа	1				
16	Письмо строчной буквы у	1				
17	Заглавная буква У	1				

18	Письмо строчной буквы м	1				
19	Заглавная буква М	1				
20	Письмо слогов и слов с изученными буквами (ам, ум, ма, му, ма-ма)	1				
21	Письмо строчной буквы о	1				
22	Заглавная буква О	1				
23	Строчная и заглавная буква Х	1				
24	Письмо слогов с буквой Х	1				
25	Строчная и заглавная буква Сс	1				
26	Письмо слогов и слов с буквой С	1				
27	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1				
28	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1				
29	Строчная буква н	1				
30	Заглавная буква Н	1				
31	Письмо буквы ы	1				
32	Письмо слов с буквой ы	1				
33	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1				
34	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1				
35	Письмо строчной буквы л	1				
36	Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов с буквой Л	1				
37	Строчная буква в	1				
38	Заглавная буква В	1				
39	Письмо слогов и слов с буквой Вв	1				
40	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1				
41	Строчная буква и	1				
42	Заглавная буква И	1				
43	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1				
44	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1				

45	Письмо строчной буквы ш	1				
46	Письмо заглавной буквы Ш	1				
47	Письмо слогов и слов с буквами Ш – С	1				
48	Написание слов с сочетанием ШИ	1				
49	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1				
50	Строчная буква п	1				
51	Заглавная буква П	1				
52	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1				
53	Строчная буква т	1				
54	Заглавная буква Т	1				
55	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1				
56	Строчная буква к	1				
57	Заглавная буква К	1				
58	Строчная буква з	1				
59	Заглавная буква З	1				
60	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1				
61	Строчная буква р	1				
62	Заглавная буква Р	1				
63	Буква Йй строчная и заглавная	1				
64	Письмо слов с буквой Йй	1				
65	Строчная и заглавная буквы Жж	1				
66	Написание сочетаний ЖИ-ШИ	1				
67	Строчная буква б	1				
68	Заглавная буква Б	1				
69	Строчная буква д	1				
70	Заглавная буква Д	1				
71	Строчная буква г	1				

72	Заглавная буква Г	1				
73	Буква мягкий знак – показатель мягкости	1				
74	Слова с мягким знаком на конце слова	1				
75	Строчная буква е	1				
76	Заглавная буква Е	1				
77	Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Написание слогов с буквой я	1				
78	Написание слов и предложений с буквой Я	1				
79	Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Написание слогов с буквой ю	1				
80	Написание слов и предложений с буквой Ю	1				
81	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё	1				
82	Написание предложений. Списывание с печатного текста	1				
83	Строчная буква ч. Сочетание ча, чу. Написание слов с буквой ч	1				
84	Заглавная буква Ч	1				
85	Письмо строчной буквы ф	1				
86	Письмо заглавной буквы Ф	1				
87	Письмо строчной буквы ц. Написание слов с буквой ц. Заглавная буква Ц	1				
88	Строчная и заглавная буква Ээ	1				
89	Написание слов с буквой Ээ	1				
90	Строчная и заглавная буква Щщ	1				
91	Написание сочетаний ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ	1				
92	Буква ъ. Написание слов с буквой ъ	1				
93	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1				
94	Письмо слогов и слов под диктовку	1				

95	Письмо слогов и слов под диктовку	1				
96	Списывание предложений	1				
97	Списывание предложений	1				
98	Списывание текста	1				
99	Списывание текста	1				
	<b>ИТОГО</b>	<b>99 ч</b>				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>к/р</b>	<b>практика</b>	<b>дата</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Повторение – 12 часов</b>					
1	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове	1				
2	Звуки и буквы. Выделение звука и буквы в слове	1				
3	Слово. Предмет и слово, называющее предмет	1				
4	Слово. Предмет и слово, называющее предмет.	1				
5	Предложение. Правило записи предложения.	1				
6	Предложение и его схема.	1				
7	Предложение и его схема	1				
8	Распространение предложений	1				
9	Распространение предложений	1				
10	<i>Проверочная работа</i> по теме: «Слово. Предложение». Списывание текста	1				
11	Составление предложений с данным словом	1				
12	Составление предложений с данным словом	1				
	<b>Звуки и буквы – 18 ч.</b>					
13	Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы	1				
14	Гласные и согласные. Гласные звуки и буквы	1				
15	Гласные и согласные. Согласные звуки и буквы	1				
16	Гласные и согласные. Согласные звуки и буквы	1				
17	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком	1				
18	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются одним звуком	1				
19	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются количеством звуков	1				
20	Различение слов, сходных по звуковому составу.	1				

	Слова, которые различаются количеством звуков					
21	Различение слов, сходных по звуковому составу. Слова, которые различаются последовательностью звуков	1				
22	<i>Проверочная работа по теме: «Звуки и буквы».</i> Списывание текста					
23	Ударение в словах. Знак ударения	1				
24	Выделение ударного гласного в слове	1				
25	Деление слов на слоги	1				
26	Гласные в образовании слогов	1				
27	Деление слов со звуками [и –й] на слоги	1				
28	Перенос слов по слогам	1				
29	Перенос слов по слогам	1				
30	<i>Проверочная работа по теме: «Слог».</i> Картинный словарный диктант	1				
	<b>Парные звонкие и глухие согласные – 10 часов</b>					
31	Различие парных согласных Б-П	1				
32	Различие парных согласных Б-П	1				
33	Различие парных согласных В-Ф	1				
34	Различие парных согласных В-Ф	1				
35	Различие парных согласных Г-К	1				
36	Различие парных согласных Д-Т	1				
37	Различие парных согласных Ж-Ш	1				
38	Различие парных согласных З-С	1				
39	Различение звонких и глухих согласных	1				
40	Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные». Списывание текста	1				
	<b>Шипящие и свистящие согласные – 7 час</b>					
41	Шипящие согласные	1				
42	Шипящие согласные	1				
43	Свистящие согласные	1				

44	Свистящие согласные	1				
45	Различение шипящих и свистящих согласных	1				
46	Различение шипящих и свистящих согласных	1				
47	Проверочная работа по теме: «Шипящие и свистящие согласные». Выборочный диктант	1				
	<b>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога – 9 ч</b>					
48	Буква Е в начале слова или слога	1				
49	Буква Е в начале слова или слога	1				
50	Буква Ё в начале слова или слога	1				
51	Буква Ю в начале слова или слога	1				
52	Буква Я в начале слова или слога	1				
53	Буква Я в начале слова или слога	1				
54	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1				
55	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1				
56	<i>Проверочная работа</i> по теме: «Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога». Картинный словарный диктант	1				
	<b>Твердые и мягкие согласные -7 часов</b>					
57	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных	1				
58	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	1				
59	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1				
60	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1				
61	Гласная Е после мягких согласных	1				
62	Различие твердых и мягких согласных	<b>1</b>				
63	<i>Проверочная работа</i> по теме: «Различие твердых и мягких согласных». Списывание текста	<b>1</b>				
	<b>Мягкий знак на конце слова –7 часов</b>					
64	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1				
65	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1				

66	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1				
67	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1				
68	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	1				
69	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце слова	1				
70	<i>Проверочная работа</i> по теме: «Мягкий знак Ъ на конце слова». Выборочный диктант	1				
	<b>Слово. Названия предметов – 14 часов</b>					
71	Предмет и его название	1				
72	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»	1				
73	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Что?»	1				
74	Название частей предмета	1				
75	Название частей предмета	1				
76	Различение сходных предметов и их названий	1				
77	Обобщающее слово для группы однородных предметов	1				
78	Названия предметов, отвечающие на вопрос «Кто?»	1				
79	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1				
80	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1				
81	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1				
82	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1				
83	Слова, обозначающие один и несколько предметов	1				
84	<i>Контрольная работа №1</i> по теме «Слово. Названия предметов». Выборочное списывание		<b>1</b>			
	<b>Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных - 9 часов</b>					
85	Большая буква в именах людей	1				
86	Большая буква в именах людей	1				
87	Большая буква в именах и фамилиях людей	1				
88	Большая буква в именах и фамилиях людей	1				
89	Большая буква в кличках животных	1				
90	Большая буква в кличках животных	1				

91	Большая буква в кличках животных. Письмо по памяти	1				
92	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1				
93	Проверочная работа по теме: «Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных». Выборочное письмо	1				
	<b>Названия действий – 10 часов</b>					
94	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делает?»	1				
95	Названия действий, отвечающие на вопрос «Что делают?»	1				
96	Подбор названий действий к названиям предметов	1				
97	Подбор названий действий к названиям предметов	1				
98	Различение названия действий по вопросам	1				
99	Различение названий действий по вопросам	1				
100	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1				
101	<i>Контрольная работа №2</i> по теме: «Различение названий предметов и названий действий по вопросам». Выборочный диктант. Списывание текста		<b>1</b>			
102	Работа над ошибками.	1				
103	Повторение. Название действий.	1				
	<b>Предлоги – 5 часов</b>					
104	Предлог как отдельное слово	1				
105	Употребление предлогов в предложении	1				
106	Употребление предлогов в предложении	1				
107	Составление предложений с предлогами	1				
108	Составление предложений с предлогами	1				
	<b>Слова с непроверяемыми гласными – 6 часов</b>					
109	Выделение «трудной» гласной в словах	1				
110	Выделение «трудной» гласной в словах	1				
111	Написание гласных в словах-родственников	1				
112	Написание гласных в словах-родственников	1				

113	Контрольный диктант №3 по теме «Слова с непроверяемыми гласными»		1			
114	Работа над ошибками.	1				
	<b>Предложение – 14 часов</b>					
115	Выделение предложения из текста	1				
116	Выделение предложения из текста	1				
117	Правила записи предложения	1				
118	Правила записи предложения	1				
119	Предложение и его схема	1				
120	Предложение и его схема	1				
121	Различение набора слов и предложения	1				
122	Порядок слов в предложении	1				
123	Завершение начатого предложения	1				
124	Завершение начатого предложения	1				
125	Составление предложений по предметной картинке	1				
126	Составление предложений по сюжетной картинке	1				
127	Составление предложений по сюжетной картинке	1				
128	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1				
	<b>Повторение – 8 часов</b>					
129	Административная контрольная работа. №4 Диктант			1		
130	Работа над ошибками					
131	Звонкие и глухие согласные					
132	Твердые и мягкие согласные					
133	Мягкий знак на конце слова					
134	Названия предметов					
135	Названия действий. Предложение.					
136	Слова с непроверяемыми гласными					
		<b>Всего</b>	<b>132</b>	<b>4</b>		
	<b>ИТОГО</b>		<b>136 ч</b>			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>к/р</b>	<b>пр/р</b>	<b>Дата</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Повторение. Предложение - 13 часов</b>					
1	Повторение. Предложение.	1				
2	Выделение предложения из текста	1				
3	Большая буква в начале предложения и точка в конце	1				
4	Контрольное списывание	1				
5	Предложение и его схема. (слов. слово – овощи.)	1				
6	Предложения – вопросы и предложения – ответы	1				
7	Завершение начатого предложения (слов.сл. – огород)	1				
8	Различие набора слов и предложения	1				
9	Порядок слов в предложении	1				
10	Письмо по памяти	1				
11	Составление предложений из отдельных слов	1				
12	<i>Административный (стартовый) контрольный диктант №1</i>		1			
13	Работа над ошибками.	1				
	<b>Гласные звуки и буквы – 17 часов</b>					
14	Знакомство с алфавитом.	1				
15	Звуки гласные и согласные.	1				
16	Ударение в словах	1				
17	Гласные ударные и безударные	1				
18	Выделение ударной гласной в слове	1				
19	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1				
20	Картинный диктант	1				
21	Деление слов на слоги	1				
22	Подбор слов к схемам	1				
23	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	1				
24	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Словарное	1				

	слово – яблоко					
25	Написание слов с гласными буквами Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1				
26	Контрольное списывание	1				
27	Перенос части слова при письме	1				
28	Деление слов для переноса	1				
29	<i>Контрольный диктант №2</i>		1			
30	Работа над ошибками	1				
	<b>Согласные звуки и буквы - 35 часов</b>					
31	Различие твёрдых и мягких согласных перед гласными..	1				
32	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1				
33	Письмо по памяти	1				
34	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1				
35	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1				
36	Написание слов с мягким знаком на конце и в середине слов.	1				
37	Различие твёрдых и мягких согласных. Слов. слово – мебель.	1				
38	Картинный диктант	1				
39	Различие твёрдых и мягких согласных	1				
40	Нахождение в словах твёрдых и мягких согласных	1				
41	Различие твёрдых и мягких согласных	1				
42	Написание жи – ши в словах	1				
43	Написание ча – ща в словах	1				
44	Написание чу – шу в словах	1				
45	Написание жи –ши, ча-ща, чу-шу Слов. слово – товарищ	1				
46	Правописание гласных после шипящих	1				
47	<i>Контрольный диктант №3</i>		1			
48	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные	1				
49	Составление пар звонких и глухих согласных. Различие Б-П	1				
50	Различие В-Ф	1				
51	Письмо по памяти	1				
52	Различие Д-Т . Слов. слово – дневник.	1				

53	Различие Г-К	1				
54	Различие Ж-Ш	1				
55	Различие З-С	1				
56	Различение Д-Т,Г-К, Ж-Ш,З-С.	1				
57	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слов	1				
58	<i>Контрольный диктант №4</i>		1			
59	Работа над ошибками.	1				
60	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Словарное слово- сапоги	1				
61	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1				
62	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1				
63	Правила правописания в словах. Словарное слово – праздник.	1				
64	Повторение. Правописание словарных слов.	1				
65	Правила правописания в словах. Закрепление.	1				
	<b>Названия предметов – 10 часов</b>					
66	Различие названия предметов по вопросам кто? что?	1				
67	Различие названия предметов по вопросам кто? что?	1				
68	Обобщающее название для группы однородных предметов. Названия предметов, действий и признаков	1				
69	Письмо по памяти	1				
70	Выделение названий предметов из предложений	1				
71	Выделение названий предметов из предложений. Слов. слово – вчера, сегодня.	1				
72	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей	1				
73	Большая буква в кличках животных	1				
74	<i>Контрольный диктант №5</i>		1			
75	Работа над ошибками	1				
	<b>Названия действий – 12 часов</b>					
76	Различие названий действий по вопросам что делает? что делают?	1				
77	Различие названий действий по вопросам что делает? что делают?	1				

78	Различие названий действий по вопросам что делал? что делала? Различие названий действий по вопросам что сделал? что сделала?	1				
79	Различие названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали?	1				
80	Различие названий действий по вопросам что сделал? что сделала? что сделали?	1				
81	Различие названий действий по различным вопросам	1				
82	Письмо по памяти	1				
83	Различие названия действий по вопросам что сделает? что сделают? Слов. Слово – учитель, класс.	1				
84	Постановка вопросов к названиям действий	1				
85	Подбор названия действий к названиям предметов по вопросам	1				
86	Подбор названия действий к названиям предметов	1				
87	<i>Контрольный диктант №6</i>		1			
	<b>Названия признаков – 11 часов</b>					
88	Работа над ошибками. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое?	1				
89	Определение признака предмета по вопросу какие?	1				
90	Различие предметов по их признакам. арбуз.	1				
91	Контрольное списывание.	1				
92	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1				
93	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1				
94	Подбор признаков предмета к названию предмета	1				
95	Выделение названий признаков предмета из предложения	1				
96	Названия предметов, действий и признаков	1				
97	Нахождение в предложении предметов, действий и признаков	1				
98	Контрольное списывание.	1				
	<b>Предлоги – 14 часов</b>					
99	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У	1				
100	Предлоги К, ПО со словами	1				

101	Нахождение предлогов в предложениях	1				
102	Предлог ОТ со словами	1				
103	<i>Контрольный диктант №7</i>		1			
104	Работа над ошибками	1				
105	Повторение. Название признаков.	1				
106	Повторение. Название действий	1				
107	Предлоги НАД, ПОД со словами	1				
108	Предлог О со словами. Словарное слово - погода.	1				
109	Нахождение предлогов в предложениях	1				
110	Картинный диктант	1				
111	Предлоги к,по,над,под,о со словами	1				
112	Употребление предлогов в речи	1				
	<b>Предложение – 19 часов</b>					
113	Выделение предложения из текста	1				
114	Письмо по памяти	1				
115	Предложение законченное	1				
116	Предложение незаконченное	1				
117	Предложение законченное	1				
118	Предложение незаконченное	1				
119	Распространение предложений	1				
120	<i>Контрольный диктант №8</i>		1			
121	Работа над ошибками. Распространение предложений	1				
122	Слова в предложении	1				
123	Письмо по памяти	1				
124	Порядок слов в предложении	1				
125	Восстановление деформированного текста	1				
126	Составление предложений	1				
127	Составление предложений	1				
128	Деление текста на предложения	1				
129	<i>Административный контрольный диктант №9.</i>		1			
130	Работа над ошибками.	1				

131	Знаки препинания в конце предложений	1				
	<b>Повторение – 5 часов</b>					
132	Повторение. Слова. Правила правописания слов	1				
133	Повторение. Знаки препинания в конце предложений	1				
134	Повторение. Названия предметов и признаков	1				
135	Повторение. Название действий	1				
136	Повторение. Предложение.	1				
	<b>Всего</b>	<b>127</b>	<b>9</b>			
	<b>Итого</b>	<b>136 ч</b>				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	К/р	Пр/р	Дата	Примечание
	<b>Предложение -15 часов</b>					
1.	Предложение. Выделение его из текста.	1				
2.	Предложение. Выделение его из текста.	1				
3.	Предложение законченное и незаконченное.	1				
4.	Предложение законченное и незаконченное.	1				
5.	Завершение начатого предложения.	1				
6.	Завершение начатого предложения.	1				
7.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	1				
8.	Порядок слов в предложении.	1				
9.	Порядок слов в предложении.(Закрепление)	1				
10.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	1				
11.	<i>Административная контрольная работа №1 (Стартовый диктант).</i>		1			
12.	Работа над ошибками.	1				
13.	Составление предложений по предметной картинке.	1				
14.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. (Закрепление)	1				
15.	Составление предложений по сюжетной картинке.	1				
	<b>Гласные звуки и буквы -18 часов</b>					
16.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	1				
17.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1				
18.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. (Закрепление)	1				
19.	Перенос слов.	1				
20.	Ударные и безударные гласные. Их различение.	1				
21.	Ударные и безударные гласные. Их различение.	1				
22.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях.	1				

23.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях.	1				
24.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позициях. Повторение.	1				
25.	Проверка безударных гласных в слове.	1				
26.	Проверка безударных гласных в слове.	1				
27.	<i>Контрольное списывание №2</i>		1			
28.	Проверка безударных гласных в слове.	1				
29.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1				
30.	Проверка безударных гласных в слове.	1				
31.	<i>Контрольный диктант №3. Ударные и безударные гласные.</i>		1			
32.	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных.	1				
33.	Повторение. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.	1				
	<b>Согласные звуки и буквы -31 час</b>					
34.	Повторение. Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1				
35.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	1				
36.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. (Закрепление)	1				
37.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1				
38.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1				
39.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1				
40.	Перенос слов с ь.	1				
41.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1				
42.	Гласные после шипящих. Активизация словаря по теме.	1				
43.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1				
44.	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах.	1				
45.	Различение правил правописания в словах.	1				
46.	<i>Контрольный диктант №4 Твёрдые и мягкие согласные</i>		1			
47.	Работа над ошибками. Правописание гласных после шипящих.	1				
48.	Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство.	1				

49.	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	1				
50.	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него. (Закрепление)	1				
51.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь).	1				
52.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него.	1				
53.	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь).	1				
54.	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах.	1				
55.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1				
56.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1				
57.	Закрепление алгоритма проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	1				
58.	<i>Административный контрольный диктант №5. Правописание слов с изученными орфограммами.</i>		1			
59.	Работа над ошибками. Правила правописания слов.	1				
60.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1				
61.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	1				
62.	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь). Повторение.	1				
63.	Согласные звуки и буквы. Правописание в слове. Повторение.	1				
64.	Названия предметов, действий, признаков. Актуализация знаний.					
	<b>Названия предметов- 6 часов</b>	1				
65.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1				
66.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1				
67.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1				
68.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1				
69.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1				
70.	Выделение названий предметов в предложении.	1				
	<b>Имена собственные - 6 часов</b>					
71.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках	1				

	животных.					
72.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1				
73.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	1				
74.	Закрепление. Большая буква в именах собственных	1				
75.	<i>Контрольный диктант №6. Имена собственные.</i>		1			
76.	Работа над ошибками. Названия предметов.	1				
	<b>Названия признаков -14 часов</b>					
77.	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1				
78.	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1				
79.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1				
80.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1				
81.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Самостоятельная работа.	1				
82.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1				
83.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	1				
84.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1				
85.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	1				
86.	Различение названий предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к словам в предложении.	1				
87.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1				
88.	<i>Контрольный диктант №7. Название признаков предметов</i>		1			
89.	Работа над ошибками. Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1				
90.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	1				
	<b>Предлоги -13 часов</b>					
91.	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами. Повторение.	1				
92.	Предлог ИЗ со словами.	1				

93.	Предлог ИЗ со словами.	1				
94.	Предлог ЗА со словами.	1				
95.	Предлог ЗА со словами.	1				
96.	Предлог БЕЗ со словами.	1				
97.	Предлог БЕЗ со словами.	1				
98.	Предлог ДО со словами.	1				
99.	Предлог ДО со словами.	1				
100	<i>Административный контрольный диктант №8</i>		1			
101	Работа над ошибками. Правописание предлогов.	1				
102	Предлог ПРО со словами.	1				
103	Правописание предлогов с другими словами.	1				
	<b>Предложение -17 часов</b>					
104	Выделение предложения из текста.	1				
105	Деление текста на предложения.	1				
106	Деление текста на предложения.	1				
107	Завершение начатого предложения.	1				
108	Порядок слов в предложении.	1				
109	Порядок слов в предложении.	1				
110	Порядок слов в предложении. Самостоятельная работа.	1				
111	Связь слов в предложении.	1				
112	Связь слов в предложении.	1				
113	Связь слов в предложении. Самостоятельная работа.	1				
114	Вопросительные предложения.	1				
115	Восклицательные предложения.	1				
116	Восклицательные предложения.	1				
117	Предложения, разные по интонации.	1				
118	Предложения, разные по интонации.	1				
119	<i>Контрольный диктант №9. Предложение.</i>		1			
120	Работа над ошибками. Предложения различной интонации.	1				
	<b>Повторение -16 часов</b>					
121	Правописание гласных и согласных в слове.	1				
122	Правописание гласных и согласных в слове.	1				
123	Названия предметов, действий, признаков	1				

124	Названия предметов, действий, признаков	1				
125	Постановка вопросов к названиям предметов, действий, признаков.	1				
126	Предложение. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.	1				
127	Составление предложений по схеме.	1				
128	<i>Административный контрольный диктант №10</i>		1			
129	Работа над ошибками. Имена собственные.	1				
130	Письменный пересказ текста по составленным вопросам.	1				
131	Повторение. Словарь. Безударные гласные в корне слова.	1				
132	Повторение. Звонкие и глухие согласные.	1				
133	Повторение. Имена собственные.	1				
134	Повторение. Признаки предметов.	1				
135	Повторение. Действия предметов.	1				
136	Повторение. Предложение.	1				
	<b>Всего</b>	<b>126</b>	<b>10</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>				

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА:

- 1 класс - Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч., Москва, «Просвещение», 2017 г.
- 2 класс - «Русский язык » 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова.– 2 – е издание. Москва: «Просвещение», 2019 г.
- 3 класс- «Русский язык» 3 класс, в двух частях, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. /Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова/ – М. : Просвещение, 2018.
- 4 класс- «Русский язык » 4 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова.– 2 – е издание. Москва: «Просвещение», 2019 г.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Русский язык. Методические рекомендации. 2–4 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Я. В. Коршунова. – М. : Просвещение, 2017.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

«Издательство «Просвещение»

Издательский центр «ВЛАДОС»

ООО «Современные образовательные технологии»

ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»